



山梨県立ふじざくら支援学校
相談支援部通信 第4号
令和6年11月吉日発行
文責：池谷 健

遅れてきた秋が深まり、紅葉がきれいな季節となりました。

今年度が始まり、早くも半年が過ぎました。園や学校、また、関係諸機関の皆様には、これまでも本校の相談支援活動につきまして、御活用と御協力をいただきありがとうございました。半期を終えたここで、本校の相談支援活動の実績を報告させていただきます。活動内容を参考にいただき今後も、本校の相談支援活動の御活用と御協力をお願いいたします。

令和6年度 ふじざくら支援学校 相談支援 前期(4月～10月)活動報告

◎校外に出向いて行う支援活動

訪問支援

	幼稚園 保育所	小学校	中学校	高等学校	合計
園・学校数	8	16	1	1	26
幼児・児童・ 生徒数	19	25	3	2	49

研修支援

南都留特別支援 教育研究会	山梨県情緒障害 研究会	富士吉田市 教育協議会	河口湖畔 教育協議会	校内学習会 (小学校)	合計
2	1	2	3	2	10

◎校内で行う支援活動

教育相談

就学前	小学生	中学生	高校生	教員等	合計
17	1	9	0	0	27

外部専門家活用

- ①心理士(本校配置)：来校 23回 対応 27件(うちセンター的機能 2件)
- ②理学療法士(本校配置)：来校 4回 対応 16件(うちセンター的機能 5件)
- ③作業療法士(他校配置)：来校 2回 対応 6件
- ④言語聴覚士(他校配置)：来校 2回 対応 4件

◎センター的機能での帯同支援事例(PT)

〈相談内容〉立位・座位での姿勢の維持が難しく、姿勢が曲がったり、ずり落ちてしまったりしてしまい、姿勢を維持するための支援方法を教えてほしい。

〈助言内容〉授業中の身体軸は、机の中心に線を引くことや、机と先生がまっすぐになるような声かけなどの支援が有効ではないか。

このような、学校生活の中で有効なアドバイスをいただいています。少しでも気になる、相談したいということがありましたら積極的に本校にご相談ください。

「自立活動」について



自立活動とは、児童生徒が自らの障害の状態や発達の段階に応じて、自分の力を発揮し、よりよく生活できるようにするための土台を培うものです。つまり、現在の児童生徒の実態把握が基本となります。そこから課題やねらいを考えていきますが、まずは特別支援学校学習指導要領解説自立活動編を読むことが大切です。この解説には、自立活動に関する実態把握の仕方から指導すべき課題の設定方法、配慮すべきこと等が丁寧に記されています。様々な障害や実態に応じた事例も示されており参考になります。まずは、この学習指導要領解説自立活動編を開いてみることをおすすめします。



今回は、自立活動の事例を一つ紹介します。参考にしていいただければと思います。

児童の様子

『読みが苦手で学習への意欲や自信が低下している児童への指導』

- ・読みの困難さにより、学習内容の理解につまずき、学習全般において消極的になってしまう。
- ・聞いて理解し、話して表現することに強みがある。

ねらい

- ・遊びの中に文字を読むことを含み「読むことは楽しい」と感じながら学習や情報獲得への意欲を高める。
- ・平仮名の単語をまとまりとして捉える練習や漢字の意味と形を結び付けながら覚えられるようにする。

自立活動の区分

4 環境の把握

(4) 感覚を総合的に活用した周囲の状況についての把握と状況に応じた行動に関すること

2 心理的な安定

(3) 障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する意欲に関すること

指導内容・教材

① 音読の予習

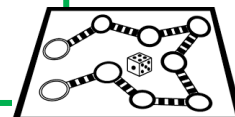
読みの速度を上げることに主眼に置き、教室での学習に自信がもてるよう、国語教科書の音読に予習として取り組む。

② 漢字すごろく

止まったマスの漢字を答えて1点、さらに熟語を答えて1点と得点が入り、得点が多ければ勝ちになる。漢字を読めるだけでなく、言葉として使いこなせるよう遊びながら語彙を広げていく。

③ なぞなぞ漢字かるた

なぞなぞの問題から漢字を連想し、漢字を選択していく。かるた方式の学習を行うことで無理なく反復学習を行うことができ、遊び感覚で学習することができる。



参考文献；「通級における指導」における自立活動の実際〈東洋館出版社〉

山梨県立ふじざくら支援学校

相談支援部 担当：石井めぐみ 小山ひとみ 豊嶋千鶴 池谷健 内藤紘子

〒401-0301 南都留郡富士河口湖町船津 6663-1

TEL 0555-72-5161 FAX 0555-72-5164

E-mail chiiki@fujizaky.kai.ed.jp HP <http://www.fujizaky.kai.ed.jp>

